

Évaluation environnementale intégrée

Manuel de formation



PNUE

iidd

International
Institute for
Sustainable
Development

Institut
international du
développement
durable

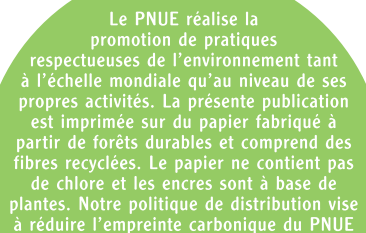
Avertissements

Le contenu de la présente publication ne reflète pas nécessairement les opinions ou politiques du PNUE ou des organisations qui y ont contribué.

Alors que tous les efforts raisonnables ont été déployés pour garantir l'exactitude factuelle du contenu de la présente publication et des renvois qu'elle contient, le PNUE n'assume aucune responsabilité quant à l'exactitude ou l'exhaustivité dudit contenu et n'est responsable ni des pertes ni des dommages causés, directement ou indirectement, par son utilisation ou le fait de s'y fier. Ce déni de responsabilité s'applique également aux traductions dans des langues autres que l'anglais.

Reproduction

La présente publication peut être reproduite en tout ou en partie et sous quelque forme que ce soit à des fins pédagogiques ou sans but lucratif sans autorisation particulière du détenteur des droits d'auteur à condition que la source soit citée. Le PNUE apprécierait la réception d'une copie de toute publication qui utilise le présent document comme source.



Le PNUE réalise la promotion de pratiques respectueuses de l'environnement tant à l'échelle mondiale qu'au niveau de ses propres activités. La présente publication est imprimée sur du papier fabriqué à partir de forêts durables et comprend des fibres recyclées. Le papier ne contient pas de chlore et les encres sont à base de plantes. Notre politique de distribution vise à réduire l'empreinte carbonique du PNUE

La présente brochure résume le contenu du *Manuel de formation sur l'EEI : un manuel de formation sur l'évaluation environnementale intégrée et la réalisation de rapports*, ouvrage issu d'une initiative de collaboration entre le Programme des Nations Unies pour l'Environnement (PNUE), l'Institut International du Développement Durable (IIDD) et plus de 40 experts du monde entier.

Pour souligner le fait que la méthodologie est applicable de façon générale à l'échelle mondiale, régionale, nationale, écosystémique et locale, le titre original, *GEO Resource Book*, a été remplacé par *Manuel de formation sur l'EEI*.

Le manuel comporte deux volumes. Le premier comprend huit modules méthodologiques de base, et le second contient actuellement un module thématique. Les modules sont les suivants.

VOLUME 1 : Modules méthodologiques de base

- Module 1 : L'approche GEO de l'évaluation environnementale intégrée
- Module 2 : Conception et organisation du processus national d'EEI
- Module 3 : Élaboration d'une stratégie d'Impact pour votre EEI
- Module 4 : Suivi, données et indicateurs
- Module 5 : Analyse intégrée des tendances et politiques environnementales
- Module 6 : Élaboration et analyse de scénarios
- Module 7 : Création de résultats de communication à partir de l'évaluation
- Module 8 : Amélioration du processus et de l'impact de l'EEI par le suivi, l'évaluation et l'apprentissage

VOLUME 2 : Modules thématiques

- Module VIA : Évaluations de Vulnérabilité et d'Impact en vue de l'Adaptation aux changements climatiques

Manuel de formation sur l'EEI : un manuel de formation sur l'évaluation environnementale intégrée et la réalisation de rapports peut être téléchargé à partir des adresses suivantes : www.unep.org/ieacp ou www.iisd.org/measure.

Fidèle au concept d'origine d'une approche et de documents de renforcement des capacités en constante évolution, le *Manuel de formation sur l'EEI* n'est disponible que sous forme électronique aux adresses suivantes : www.unep.org/ieacp ou <http://hqweb.unep.org/ieacp>. Des copies papier sont imprimées sur demande en vue de la tenue d'ateliers spécifiques. Des copies papier de cette brochure qui le résume peuvent être obtenues en faisant la demande au PNUE ou téléchargées à partir du même site Web. Le PNUE est en train de faire traduire le manuel dans les six langues officielles de l'ONU (arabe, chinois, anglais, français, russe et espagnol) et d'élaborer des versions adaptées à différentes régions.



Remerciements

Le *Manuel de formation sur l'EEI* a été édité par László Pintér (IIDD), Darren Swanson (IIDD) et Jacquie Chenje (PNUE).

La révision linguistique et la relecture ont été réalisées par Michelle French, Michael Keating et Stu Slayen.

Les auteurs principaux et collaborateurs suivants ont participé à l'élaboration du *Manuel de formation sur l'EEI* :

Ibrahim Abdel-Jelil, AGU, Bahreïn ; Ahmed Abdelrehim, CEDARE, Égypte ; Chris Anastasi, British Energy Group, Royaume-Uni ; Nalini Sharma, PNUE siège, Maria Eugenia Arreola, PNUE siège; Johara Bellali, PNUE siège, Preeti Bhandari, TERI, Inde ; Livia Bizikova, IIDD, Canada (auteur principal, module VIA); Philip Bubb, PNUE-WCMC, Royaume-Uni; Jacquie Chenje, PNUE siège; Munyaradzi Chenje, PNUE, siège; Heather Creech, IIDD, Canada (auteur principal, module 3); Andrea Déri, LEAD International, Royaume-Uni (auteur principal, module 8); Elsa Galarza, CIUP, Pérou ; Rosario Gómez, CIUP, Pérou (auteur principal, module 2); Richard Grosshans, IIDD, Canada; Edgar Gutierrez-Espeleta, Université du Costa Rica, Costa Rica; Zerisenay Habtezion, UNITAR, Suisse ; Jill Jäger, SERI, Autriche (auteur principal, modules 1 et 6); Sivan Kartha, SEI, États-Unis ; Marcel Kok, MNP, Pays-Bas ; Karen Landmark, PNUE/GRID-Arendal, Norvège ; Nicolas Lucas, WRI, États-Unis ; Clever Mafuta, SARDC, Zimbabwe ; Kakuko Nagatani-Yoshida, PNUE-BRALC, Mexique ; László Pintér, IIDD, Canada (auteur principal, Module 5); Atiq Rahman, BCAS, Bangladesh ; Purna Chandra Lall Rajbhandari, CRR.AP/PNUE, Thaïlande ; Dale Rothman, IIDD, Canada; Ieva Rucevska, PNUE/GRID-Arendal, Norvège (auteur principal, Module 7); Joni Seager, York University, Canada; Charles Sebukeera, PNUE, Afrique; Darren Swanson, IIDD, Canada; Philip van Notten, universitaire indépendant, Pays-Bas ; Jaap van Woerden, PNUE/GRID-Genève, Suisse (auteur principal, Module 4); Morten Wasstøl, PNUE/GRID-Arendal, Norvège ; Carissa Wieler, IIDD, Canada; Kaveh Zahedi, PNUE-WCMC, Royaume-Uni.

Gillian Martin Mehers, LEAD International, Royaume-Uni; James A. Perry, University of Minnesota, États-Unis ont fourni l'orientation des instructeurs.

Don Berg a réalisé la conception et la mise en page.

Traduit de l'anglais par Sylvie Sabourin.

Photos de couverture par Stefan Schwarzer sauf : oiseau par Volodymyr Demkine/PNUE; buffle par Christian Lambrechts/PNUE; immeubles par Christian Lambrechts/PNUE; femmes lavant du linge par Jo-Ellen Perry; femme avec un enfant par Frédéric Gagnon-Lebrun.

Manuel de formation sur l'EEl : un manuel de formation sur l'évaluation environnementale intégrée et la réalisation de rapports

Le besoin d'un manuel de formation pour l'EEl

La nécessité d'inclure les considérations environnementales dans la prise de décision, l'un des thèmes fondamentaux de *Notre avenir à tous* (le Rapport Brundtland), est passée du statut de proposition audacieuse à celui de nécessité fondamentale¹. En l'absence de capacité de suivre et d'évaluer les tendances environnementales changeantes et leurs interactions avec le développement humain, se frayer un chemin parmi les changements climatiques se réduirait à gérer une crise à posteriori ce qui est loin de constituer une façon efficace de s'attaquer aux questions de politique d'une telle ampleur pour l'avenir de la planète.

Le rapport Brundtland non seulement a incité à se pencher sur les interactions entre l'environnement et le développement mais a également souligné le besoin de tenir compte de l'intérêt des générations futures. Cela exige un effort permanent pour renforcer de façon significative notre capacité à évaluer l'éventail de possibles avènements et à élaborer des politiques qui tiennent compte de cette connaissance. Répondre à ce besoin est l'un des fondements de ce manuel de formation.

Le *Manuel de formation sur l'EEl* a pour objet d'aider à développer la capacité d'évaluation environnementale intégrée (EEI) et de réalisation de rapports à l'échelle sous-régionale. Ses utilisateurs pourront :

- comprendre les raisons qui conduisent à entreprendre une évaluation environnementale intégrée (EEI) axée sur l'avenir fondée sur l'approche adoptée par le projet sur l'Avenir de l'Environnement Mondial (GEO) du Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE);
- comprendre l'importance d'un mandat pour une EEI, son processus participatif et les options pour la structure de gouvernance, et pouvoir élaborer une stratégie concernant les incidences;
- connaître les aspects conceptuels et méthodologiques de la réalisation de l'évaluation, y compris l'analyse des tendances politiques environnementales et l'étude des options de politique dans le contexte de scénarios d'avenir;
- être capable d'organiser le processus en vue de la production de résultats physiques et électroniques à partir de l'EEI;
- posséder les connaissances et compétences nécessaires pour mettre en place un processus de suivi et d'évaluation axé sur l'EEI elle-même dans le cadre d'un processus d'apprentissage continu en vue d'améliorer l'évaluation.

Aux fins de cette publication, nous avons défini l'évaluation environnementale intégrée comme « le processus visant à produire et à communiquer des renseignements en matière de politique axés sur l'avenir au sujet des principales interactions entre l'environnement naturel et la société humaine ». La méthodologie qui sous-tend l'EEI a été créée et défendue par le projet sur l'Avenir de l'Environnement Mondial (GEO), le processus d'évaluation et de rapport vedette du PNUE qui porte sur l'état des orientations de l'environnement mondial.

¹ Commission mondiale de l'environnement et du développement. (1987). *Notre avenir à tous*. Oxford: Oxford University Press.

GEO est à la fois un processus consultatif, participatif et de renforcement des capacités et une série de rapports analysant les changements environnementaux, leurs causes et répercussions ainsi que les réponses de politique, qui fournissent des renseignements pour la prise de décision à l'échelle mondiale et sous-régionale. La série des rapports GEO vise à réaliser un examen constant de l'état de l'environnement mondial, reconnaître les nouveaux enjeux qui exigent une attention internationale, présenter les options stratégiques et leurs mise en œuvre

Depuis la publication du premier rapport mondial en 1996, un nombre croissant d'organisations à l'échelle régionale, nationale et sous-régionale a adopté l'approche GEO. Le *Manuel de formation sur l'EEI* utilise la somme d'expériences croissante accumulée au cours de ces initiatives.

Le renforcement des capacités a toujours été un élément clé du processus GEO, et les activités de formation réalisées par le PNUE et ses partenaires depuis la fin des années 1990 ont contribué à la vaste adoption des méthodes de l'EEI. En 2000, le PNUE et l'IIDD, centre collaborateur du PNUE, ont publié conjointement un manuel de formation qui a servi de base à maintes activités de formation et à l'élaboration d'autres programmes de formation régionalisés².

La nécessité de mettre à jour l'ancien manuel de formation pour l'EEI est devenue évidente pour un certain nombre de raisons : l'évolution des méthodes GEO, la nécessité d'obtenir des renseignements sur l'environnement et son interaction avec le bien-être humain qui soient plus détaillés et plus facilement adaptables, ainsi que le besoin d'accroître l'efficacité du renforcement des capacités. En 2004, une réunion du Groupe de travail sur le renforcement des capacités du GEO a permis de débattre des critères pour des efforts plus efficaces de renforcement des capacités énumérés dans l'encadré 1. Ces critères, ainsi qu'une orientation supplémentaire du PNUE et du Groupe de travail sur le renforcement des capacités du GEO, ont inspiré l'élaboration du *Manuel de formation sur l'EEI*.

Encadré 1 : Critères pour améliorer l'efficacité du renforcement des capacités en matière d'EEI, tels qu'ils ont été déterminés lors de la réunion de mars 2004 du Groupe de travail sur le renforcement des capacités du GEO à Genève, Suisse.

- 1. Améliorer la coordination.** Déterminer, surveiller et, si possible, améliorer la coordination et la coopération avec des initiatives de renforcement des capacités similaires, y compris d'autres initiatives du PNUE.
- 2. Utiliser la capacité existante.** Déterminer et améliorer l'utilisation des capacités existantes au sein des organisations partenaires actuelles et du réseau GEO.
- 3. Promouvoir l'innovation et la diversité.** Adopter la diversité des approches de renforcement des capacités et de formation de l'évaluation et de la réalisation de rapports tout en maintenant la cohérence et l'intégrité de l'approche GEO.
- 4. Introduire des outils et méthodes novateurs.** Augmenter l'efficacité du renforcement des capacités en introduisant des outils et des nouvelles méthodes de formation, novateurs, expérimentiels et participatifs, déjà utilisés avec succès par les organisations partenaires.

2 Pintér, L., Zahedi, K., & Cressman, D. (2000). *Renforcement des capacités d'intégration de l'évaluation du milieu et des rapports sur l'état de l'environnement*. Winnipeg: IIDD pour le PNUE. À l'adresse suivante : http://www.iisd.org/pdf/geo_manual_fr_2.pdf

-
5. **Promouvoir une participation à de multiples niveaux.** Augmenter la durabilité de l'impact en amenant les acteurs du renforcement des capacités à s'engager tant à l'échelle personnelle qu'organisationnelle.
 6. **Lier le renforcement des capacités à un exercice d'évaluations et de réalisation de rapport.** Chercher et créer des possibilités de lier le renforcement des capacités à un exercice concourant d'évaluations et de développement de rapports, compatibles avec le GEO.
 7. **Fournir des incitations.** Autant que possible, fournir des incitations justifiées aux organisations et aux experts éligibles, pour maintenir leur intérêt à l'égard des évaluations et des rapports GEO au-delà de la formation.
 8. **Renforcer les capacités pour communiquer les évaluations de façon efficace.** Veiller à ce que les actions de renforcement des capacités soulignent l'importance des stratégies de communication et renforcent la capacité de leur conception et mise en œuvre.
 9. **Améliorer le suivi, l'évaluation et l'apprentissage.** Veiller à ce que des méthodes et mécanismes soient mis en place pour mesurer le suivi et l'évaluation des efforts de renforcement des capacités et, selon la demande, pour établir un rapport sur l'impact, à court et à long terme, de ces efforts.
-

La capacité est pluridimensionnelle, particulièrement dans un domaine aussi complexe qu'une EEI, qui exige une approche diversifiée. Cela peut inclure une composante de formation (en personne, apprentissage à distance, formation sur le tas), mais peut également inclure des mesures supplémentaires telles que les échanges de personnel, le soutien technique ou la facilitation de l'accès aux données. Par conséquent, le *Manuel de formation sur l'EEI* a été considéré dans un plus vaste contexte comme l'un des éléments clés de l'effort fourni par le PNUE dans le domaine du renforcement des capacités en matière d'EEI.

Le renforcement des capacités qui accompagne le processus d'EEI revêt la forme d'un ensemble d'outils de formation qui inclut les éléments suivants :

- le *Manuel de formation sur l'EEI* pour aider à renforcer les capacités en matière d'EEI et de réalisation de rapports à l'échelle sous-régionale (disponibles dans les six langues officielles de l'ONU);
- la plateforme EEI, un outil offert sur le Web pour accéder aux ressources au sujet de l'EEI élaboré au moyen des processus GEO, EEI et autres évaluations connexes à l'échelle sous-régionale.
- l'élaboration d'une version du *Manuel de formation sur l'EEI* destinée à l'apprentissage électronique qui répond au besoin d'accroître la portée et l'efficacité des documents de formation actuels et futurs (disponible à l'adresse suivante : <http://moodle.iisd.org>).
- la Base de données des formateurs en EEI, qui inclura le nom de tous les formateurs agréés dans le domaine de l'EEI qui livrent l'ensemble des outils de formation EEI.

Le public

Le public visé par le *Manuel de formation sur l'EEI* inclut les facilitateurs qui élaborent les programmes de formation concernant l'EEI et, en fin de compte, les participants aux programmes de renforcement des capacités. Ces derniers incluent principalement les cadres moyens et les praticiens œuvrant dans les organismes publics auxquels incombent le lancement et la gestion des processus d'évaluation et de rapport. Ils peuvent travailler à des niveaux différents allant des gouvernements nationaux aux États et provinces en passant par les municipalités ou les écorégions. Un grand nombre d'entre eux posséderont une expérience dans le domaine de l'évaluation ou des rapports sur l'état de l'environnement. À la lumière de l'expérience acquise lors d'activités de formation antérieures, les praticiens dans le domaine

Encadré 2 : Manuel de formation sur l'EEI

VOLUME 1 : Modules méthodologiques de base

Module 1 : L'approche GEO de l'Évaluation Environnementale Intégrée

Module 2 : Conception et organisation du processus national d'EEI

Module 3 : Élaboration d'une stratégie d'impact pour votre EEI

Module 4 : Suivi, données et indicateurs

Module 5 : Analyse intégrée des tendances et politiques environnementales

Module 6 : Élaboration et analyse de scénarios

Module 7 : Création de résultats de communication à partir de l'évaluation

Module 8 : Amélioration du processus et de l'impact de l'EEI par le suivi, l'évaluation et l'apprentissage

VOLUME 2 : Modules thématiques

Module VIA : Évaluations de Vulnérabilité et d'Impact en vue de l'Adaptation aux changements climatiques

de l'EEI incluront également des représentants d'organisations non gouvernementales, des universitaires, étudiants, représentants des médias et experts du secteur privé.

Alors qu'un certain nombre de spécialistes techniques jouent un rôle clé dans les EEI, le *Manuel de formation sur l'EEI*, même compte tenu de son contenu élargi, n'offre qu'une introduction à certaines méthodes qui exigeront une formation universitaire approfondie. Le Manuel est axé sur le système d'EEI dans son ensemble et sur l'aide apportée aux participants pour réaliser où et quand ils doivent faire appel aux connaissances de spécialistes pour obtenir les meilleurs effets.

Contenu

Le *Manuel de formation sur l'EEI* est fondé sur des éléments du précédent manuel de formation pour l'EEI, sur d'autres ressources pédagogiques et sur l'expérience acquise au fil des initiatives d'EEI. Cependant, on relève plusieurs différences considérables entre les deux versions.

Le contenu est organisé en neuf modules, tel qu'indiqué dans l'encadré 2. Un plan modulaire a été choisi en raison des variations des besoins de renforcement des capacités. Il est donc souvent nécessaire, et plus efficace, de centrer les efforts sur un nombre limité de sujets plutôt que sur l'EEI de façon globale. Le but est d'offrir la plus grande souplesse possible aux publics et aux formateurs

lorsqu'ils décident quel est le contenu le plus approprié. Le *Manuel de formation sur l'EEI* est la « source » pour l'EEI; il peut être utilisé comme une banque d'idées et de documents qui peuvent évoluer au fil du temps en intégrant de nouveaux concepts et idées découlant du GEO ou des nombreuses autres évaluations qui seront réalisées à l'avenir à l'échelle mondiale ou sous-régionale.

Les modules décrivent le processus d'EEI, le traitant essentiellement comme une *institution* que doivent développer les organisations responsables des processus d'évaluation et d'établissement de rapport. Le lecteur abordera les questions relatives à l'établissement d'un processus et à l'obtention du mandat nécessaire pour élaborer une stratégie d'impact, effectuer l'évaluation, préparer les produits de communication et entreprendre une réflexion sur les enseignements tirés du processus.

Le second volume du manuel de formation se concentre sur des modules thématiques qui vont guider le processus d'EEI sur une échelle, un secteur ou une question spécifique. Le premier module disponible est axé sur les évaluations de Vulnérabilité et d'Impact pour l'Adaptation aux changements climatiques (VIA). Ce module est fondé sur la méthodologie de l'EEI et intègre les perspectives de vulnérabilité et les évaluations d'impact des changements climatiques visant à examiner les options stratégiques d'adaptation.

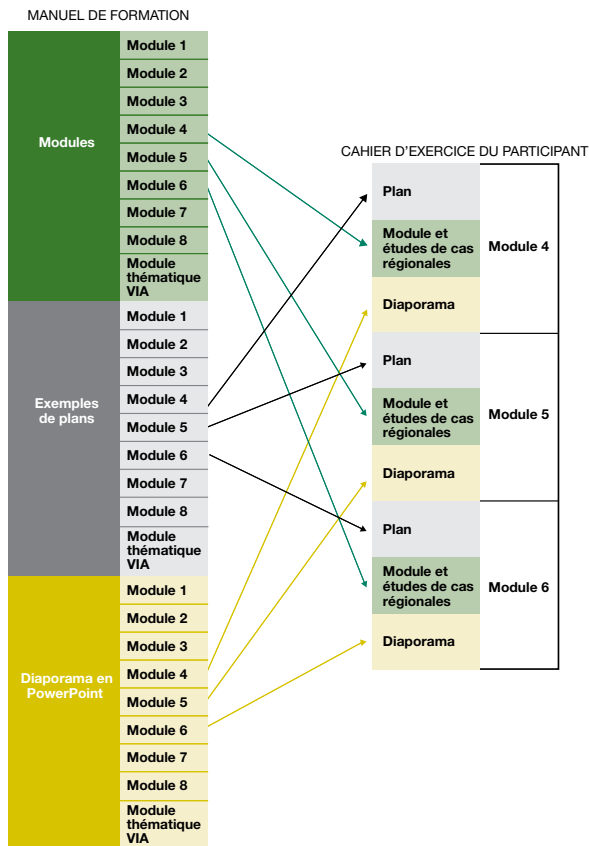
Chaque module est accompagné par un diaporama en PowerPoint sur CD et des modèles d'agendas pour aider les concepteurs des cours à élaborer et présenter les séances, des plus générales aux plus exhaustives. Les concepteurs de cours sont encouragés à modifier et à enrichir le diaporama en y ajoutant des études de cas régionales et autres renseignements plus pertinents pour une évaluation à l'échelle locale.

Conception du cours et enseignement

En général, l'enseignement de l'intégralité des modules du *Manuel de formation sur l'EEI* n'est pas offert (c'est-à-dire, tous les modules en détail). Cela exigerait du participant typique qu'il consacre, en une fois, beaucoup plus de temps au programme qu'il ne peut le faire. Les modules se renvoient les uns aux autres et sont conçus de manière à être enseignés individuellement ou plusieurs à la fois. Par conséquent, certains graphiques ou concepts fondamentaux sont répétés dans chaque module.

Le tableau 1 illustre la relation entre le *Manuel de formation sur l'EEI* et le cahier d'exercice du participant. Le cahier d'exercice est un ensemble de documents de formation personnalisés fondés sur le *Manuel de formation sur l'EEI*, choisis par l'animateur, auquel peuvent s'ajouter, pour l'enrichir, des études de cas régionales. Il comporte des agendas détaillés, un contenu de base et un diaporama en PowerPoint pour la présentation des modules. Il n'est donc pas nécessaire d'y inclure d'autres modules qui ne sont pas couverts, car la plupart des participants ne reçoivent pas l'intégralité du *Manuel de formation sur l'EEI* mais seulement les sections choisies par l'animateur.

Tableau 1 : Relation entre le manuel de formation et le cahier d'exercice du participant



Le renforcement efficace des capacités en matière d'EEI, tel qu'il est souligné par certains des critères indiqués dans l'encadré 1, devrait être un processus interactif. Par conséquent, les modules comportent une série d'éléments didactiques :

- Exposé du concept
- Discussion de questions en groupes restreints ou en séances plénières
- Études de cas
- Jeux de rôles
- Exercices en groupe, de résolution de problèmes.
- Séances plénières à la fin de la journée pour passer en revue les principaux enseignements et toute question en suspens, ainsi que pour examiner les possibilités concrètes d'application pratique des sujets abordés

Dans certains cas, le formateur peut demander aux participants de lire certains documents avant ou pendant l'atelier.

Un guide pour aider à la conception et à la présentation d'un cours interactif est inclus avec les exemples de plans de cours et le diaporama en PowerPoint.

L'animateur et les participants trouveront, en marge de chaque module, des symboles qui leur permettront de déterminer plus facilement des questions à débattre, des exercices participatifs et des informations importantes, pour lesquels des PowerPoint particuliers ont été créés.



– Question à débattre



– Diapositive PowerPoint, numéro de la diapo



– Exercice participatif

Les formateurs devraient, officiellement et officieusement, recueillir le feedback des participants pendant toute la durée du cours. Pour aider le processus, le CD comprend un modèle de formulaire d'évaluation pour les évaluations quotidiennes et générales du cours.

Aperçu du module 1 : L'approche du GEO de l'évaluation environnementale intégrée

Module 1 Contenu

- Mandat d'évaluation du PNUE
 - Justification du GEO et cadre de l'EEI
 - Le processus du GEO
 - Le processus du GEO-4
 - Produits du GEO
 - Évaluation et réalisation de rapports connexes à l'EEI
-

Le module 1 présente le processus d'EEI et d'établissement de rapports en fonction du GEO du PNUE. Il démontre que l'approche d'EEI est une façon efficace d'élaborer des recommandations adaptées aux politiques de l'état de l'environnement et de son interaction avec le développement humain.

Le module décrit le PNUE, son mandat de maintenir l'état de l'environnement à l'étude et la façon dont le processus GEO permet de s'en acquitter. Le processus GEO a pour objet de veiller à ce que les gouvernements et autres parties intéressées examinent les problèmes environnementaux et les nouveaux enjeux clés de façon appropriée, adéquate et opportune. Dans le cadre de l'initiative GEO, le PNUE aide les praticiens à apprendre comment réaliser des évaluations environnementales intégrées à l'échelle régionale et nationale.

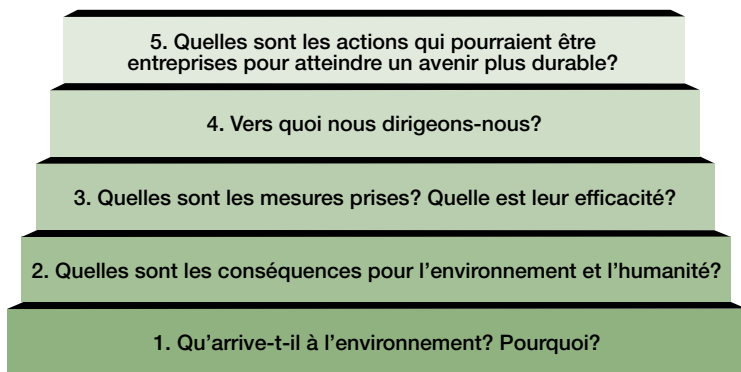
L'EEI entreprend une évaluation et une analyse critiques et objectives des données et des enseignements, conçues pour étayer la prise de décision. Elle applique un jugement expert aux connaissances existantes afin de fournir des réponses scientifiques crédibles aux questions stratégiques, indiquant, où possible, le degré de confiance. L'EEI offre une approche participative structurée pour créer un lien entre la connaissance et la mise en œuvre. Au fil du temps, le processus GEO s'est développé en une approche de plus en plus intégrée de l'évaluation environnementale et de l'établissement de rapports qui posent les questions indiquées dans le tableau 2.

Pour GEO-1, GEO-2000 et GEO-3, l'EEI du PNUE a été réalisée au moyen du cadre FPEIR (Forces directrices, Pressions, États et tendances, Impact, Réponses). Dans GEO-4, le cadre conceptuel a été modifié. Le module 1 décrit les différences entre ce nouveau cadre et le cadre FPEIR d'origine.

Les produits GEO incluent les suivants :

- Évaluations mondiales (GEO-1, GEO-2000 et GEO-3)
- Rapport régionaux et infra régionaux
- Rapports techniques
- Produits pédagogiques

Tableau 2 : Principales questions auxquelles apporter une réponse dans le cadre de l'EEI



Les exemples de trois évaluations sous-régionales réalisées par le GEO: L'Avenir de l'Environnement en Afrique (une évaluation régionale), l'évaluation environnementale nationale du Bhoutan et l'évaluation réalisée pour la ville de Mexico, servent de conclusion au module. Ces exemples montrent le lancement des processus, la réalisation des évaluations, leurs principaux résultats et les suivis dont ils ont fait l'objet.

Aperçu du module 2 : Processus national d'EEI

Module 2 Contenu

- Caractéristiques du processus d'EEI
- Aperçu du processus d'EEI
 - Objectifs et importance
 - Conditions de base pour le lancement d'un processus d'EEI
 - Structure générale du processus d'EEI
 - Rôle de la participation dans le processus d'EEI
 - Étapes du processus d'EEI

L'EEI est une façon d'analyser et de communiquer les interactions entre l'environnement et la société³. Une EEI nationale est complexe et dynamique et exige une planification minutieuse. Le module 2 présente la logique du processus et le décrit, offre des conseils sur la répartition des ressources et explique les étapes de la mise en place et de la mise en œuvre d'une EEI fondée sur le GEO (consulter le tableau 3). On y explique le rôle de l'utilisateur dans sa gestion et sa participation au processus d'EEI ainsi que la place des autres modules du manuel de formation dans ce rôle.

Tableau 3 : Étapes du processus sous- régional d'EEI. Pour obtenir de plus amples renseignements, consulter le module 2.

| ÉTAPE | ACTIVITÉS | RÉSULTATS |
|--|---|---|
| Étape 1 Démarrage (4 à 6 semaines) | Obtenir un mandat juridique pour l'évaluation environnementale et l'établissement de rapports. Déterminer une équipe technique locale au sein de l'organisation directrice. Élaborer un plan sommaire pour le cadre conceptuel, et pour le processus, la capacité, le temps et les ressources nécessaires. Organiser des réunions de démarrage pour établir, rajuster et finaliser le processus et les arrangements institutionnels. Obtenir des engagements pour les ressources et les apports en nature. | Examen des protocoles d'entente (PE). Cadre conceptuel. |
| Étape 2 Organisation institutionnelle (1 à 3 mois) | Définir les rôles et responsabilités des partenaires politiques et techniques. Établir les mécanismes de coordination entre les partenaires et les institutions qui collaborent au processus. Définir un cadre institutionnel. Discuter les éléments de la stratégie concernant les impacts. Préparer un organigramme pour les personnes intéressées. | Signature des PE. Cadre institutionnel. Organigramme des personnes intéressées. |
| Étape 3 Détermination de la portée et conception (2 à 4 semaines) | Clarifier les questions méthodologiques. Établir des limites géographiques et un calendrier détaillé pour la production du rapport. Déterminer les principaux enjeux environnementaux. Déterminer les indicateurs les exigences quant aux données et les sources des renseignements. Ébaucher un plan pour l'établissement de rapports. Déterminer le public cible. Élaborer la stratégie concernant les incidences. Discuter des éléments d'une stratégie de communication et de sensibilisation. | Document de conception (y compris la structure ou le plan annoté). Stratégie concernant l'impact. |
| Étape 4 Planification (4 à 6 semaines) | Définir les activités du processus, affecter les responsabilités et déterminer les résultats attendus. Répartir les ressources financières et humaines. Examiner et rajuster la stratégie concernant les incidences et définir les indicateurs d'impact. Élaborer une stratégie de communication et de sensibilisation. Établir un système de suivi et d'évaluation. | Plan de mise en œuvre. Stratégie d'impact rajustée. Stratégie de communication et de sensibilisation. |
| Étape 5 Mise en œuvre (10 à 12 mois) | Valider les questions prioritaires en matière d'environnement et de développement et leurs liens conformément au cadre de l'EEI. Recueillir, traiter et analyser les données et les renseignements. Présenter et discuter les résultats préliminaires avec les organisations partenaires pertinentes. Rédiger l'ébauche du rapport, organiser un examen préliminaire et finaliser le rapport en fonction du feedback. Prévoir la traduction et la publication (copie papier, CD, site Web, etc.). | Diffuser le rapport et les résultats complémentaires dans différents médias. |
| Étape 6 Communication des résultats et sensibilisation (1 à 2 mois) | Promouvoir les différents produits et messages de l'EEI. Organiser des entrevues avec les médias. Organiser des exposés destinés aux parties prenantes. | Diffuser le rapport et les produits complémentaires dans le domaine public. |
| Étape 7 Suivi évaluation et apprentissage (1 à 2 mois) | Évaluer le processus. Déterminer les enseignements tirés du processus. Évaluer l'impact du processus et sa contribution à la planification des stratégies environnementales, au renforcement des capacités et à la sensibilisation du public. | Impact de l'EEI et recommandations pour l'avenir. |

SUIVI DU PROCESSUS, ÉVALUATION ET APPRENTISSAGE

3 Pour obtenir de plus amples renseignements concernant le GEO et l'évaluation environnementale intégrée, consulter les modules 1 et 5.

Le module 2 est utile non seulement pour les gestionnaires de l'EEI mais également pour les professionnels des secteurs privés ou publics responsables de la réalisation d'évaluations environnementales intégrées et participatives.

Le module 2 décrira les aspects suivants du processus d'EEI :

- obtention d'un engagement institutionnel;
- détermination des personnes intéressées et définition de leurs rôles;
- instruments pour la réalisation du processus;
- répartition des ressources nécessaires (temps, humaines, financières);
- conception interactive du processus et ses avantages.

La participation et l'interaction de différents experts et parties prenantes constitue une caractéristique fondamentale des EEI. Ce module montrera la façon de déterminer quelles sont les parties prenantes clés et leurs rôles. En outre, il souligne les approches de la participation qui amélioreront les capacités des parties prenantes à diriger des processus similaires ailleurs.

Aperçu du module 3 : Élaboration d'une stratégie d'impact pour votre évaluation environnementale intégrée

Module 3 Contenu

- Comprendre les impacts
 - Qu'est-ce qu'une stratégie d'impact?
 - Quant élaborer une stratégie d'impact? À qui cela incombe-t-il?
 - Pourquoi avez-vous besoin d'une stratégie d'impact?
 - Comprendre les cycles d'attention face aux enjeux
- Modèle de stratégie d'impact
 - Attributs des stratégies d'impact et activités traditionnelles de communication
 - Étapes de la création d'une stratégie concernant les incidences
 - Études de cas portant sur des évaluations qui ont eu un impact

Le module 3 est centré sur les méthodes applicables pour positionner et réaliser une EEI nationale de façon à ce qu'elle ait un impact réel sur les politiques et pratiques environnementales non seulement à l'échelle nationale mais également à l'échelle régionale.

Pourquoi se fatiguer à élaborer une stratégie d'impact?

En 1997, David Shenk a inventé l'expression « le trop-plein de données » renvoyant à plus de 3 000 messages d'information qu'une personne reçoit quotidiennement aux États-Unis⁴. Imaginez maintenant, 10 ans plus tard, le volume d'informations qu'une personne ordinaire doit traiter, et celui que les décideurs doivent trier chaque jour. Le simple fait de fournir un

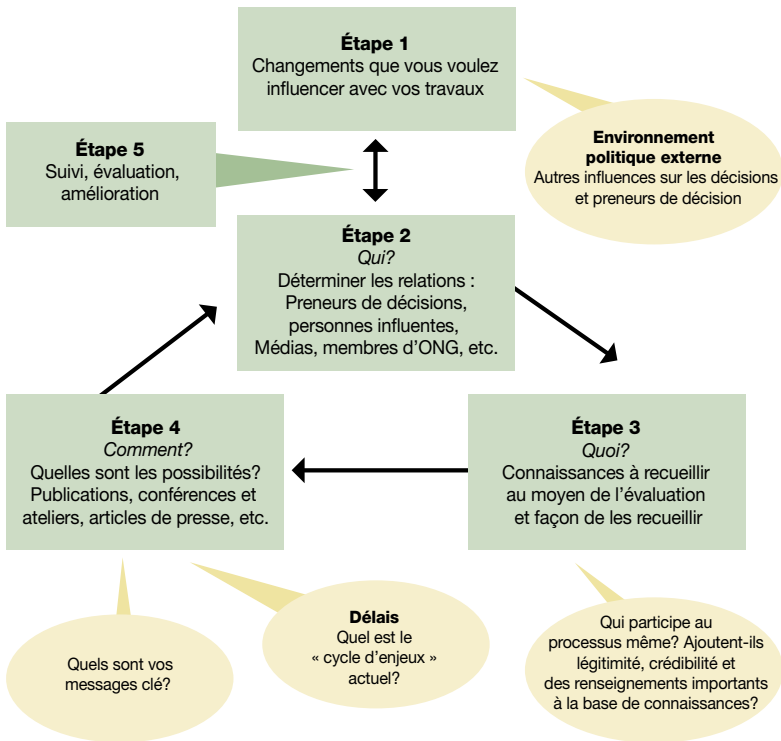
4 Shenk, D. (1997). *Data smog: Surviving the information glut*. New York: HarperCollins.

rapport de plus à vos bureaucrates en chef ou à vos dirigeants politiques ne suffira pas à garantir qu'ils lisent vos conclusions, et encore moins qu'ils s'en servent pour agir.

Le module 3 décrit les étapes nécessaires pour viser les justes personnes à qui présenter l'information. Ce processus d'impact prend du temps et nécessite de véritablement mettre l'accent sur le caractère clair et stratégique des changements qui devraient avoir lieu suite à votre évaluation. Le processus est centré sur le développement de relations avec des personnes clé, la détermination de ce qu'elles savent déjà et de ce qu'elles ont besoin de savoir. C'est le point de départ pour rechercher, et créer, des possibilités de faire passer vos messages, de générer un dialogue et d'obtenir l'attention et le soutien de ceux qui peuvent avoir semblé ne pas s'intéresser à vos travaux par le passé.

Le principal résultat de ce module devrait être le plan d'une stratégie d'impact pour le rapport sur l'EEI. À la fin de ce module, vous comprendrez bien comment réellement influencer la prise de décision.

Tableau 4 : Modèle de stratégie d'impact⁵. Pour obtenir de plus amples renseignements, consulter le module 3.



5 Source : Institut International du Développement Durable (IIDD). (2004). *Securing influence and impact*. Winnipeg: IIDD.

Aperçu du module 4 : Suivi, données et indicateurs

Module 4 Contenu

- Développer des données pour l'évaluation environnementale intégrée
 - Systèmes d'information
 - Données
 - Suivi et collecte des données de tendances et conditions environnementales
 - Compilation des données
 - Portail des Données GEO
 - Indicateurs et indices
 - Analyse des données
 - Analyse non-spatiale
 - Analyse spatiale
-

Une augmentation régulière des rapports sur les tendances et les performances environnementales au cours des dernières années reflète la nécessité de renforcer l'ensemble des preuves qui informent les stratégies politiques. Malgré les efforts réalisés pour compiler et analyser les renseignements environnementaux de façon plus systématique, il reste d'importantes lacunes au niveau des données. Il est maintenant normal de s'intéresser à la mise au point des systèmes de suivi et de collecte des données pour refléter les besoins réels de la société et des preneurs de décision.

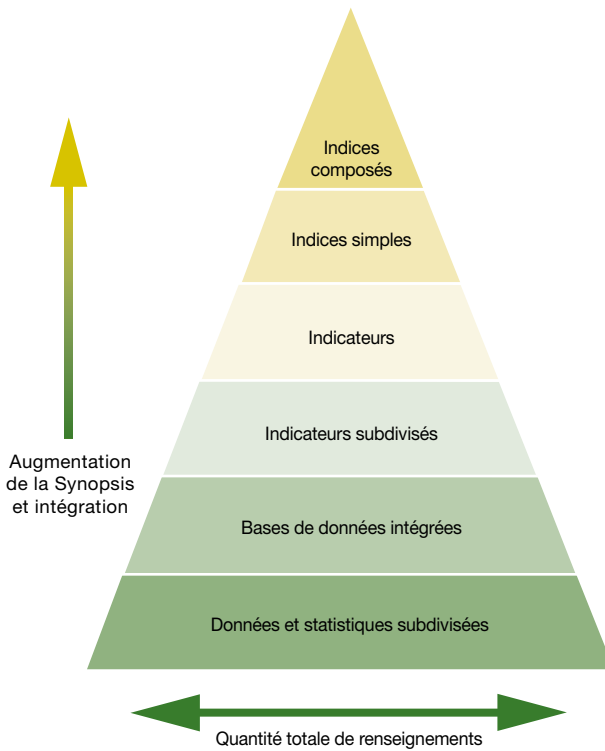
Le module 4 porte sur la façon de recueillir, traiter, stocker et analyser les données. Il insiste tout particulièrement sur la collecte des données spatiales et le Portail des Données GEO.

Une fois en possession des données, la prochaine étape consistera à les convertir pour qu'elles puissent être utilisées dans le cadre de la prise de décision. Les indicateurs et indices nous aident à présenter les données de façon à ce qu'elles aient une signification par rapport à un enjeu politique particulier (consulter le tableau 5). Le module offre les fondements pour choisir les indicateurs et indices, y compris les cadres, critères de sélection et éléments d'un processus participatif de sélection des indicateurs. Il fournit également des exemples d'indicateurs, y compris l'ensemble de base des indicateurs du GEO.

Une fois que vous aurez élaboré des indicateurs, vous devrez en inférer la signification. Quelles sont les tendances, les corrélations ou les relations spatiales révélées par les données? Pour répondre à ces questions, il importe de connaître diverses techniques d'analyse spatiale et non spatiale.

Il est essentiel pour le processus de posséder des données fiables et des indicateurs appropriés car des renseignements de mauvaise qualité peuvent conduire à de mauvaises décisions. En même temps, les renseignements doivent avoir une signification pertinente pour le public visé sans quoi les indicateurs les mieux développés ne pourraient avoir qu'un impact limité.

Tableau 5 : Relations entre les données, les indicateurs et les indices⁶. Pour obtenir de plus amples renseignements, consulter le module 4.



Aperçu du module 5 : Analyse intégrée des tendances et politiques environnementales

Module 5 Contenu

- Contexte spatial, temporel et thématique
- Cadre analytique pour l'analyse de l'état de l'environnement et des politiques
- Étape 1 : Qu'arrive-t-il à l'environnement? Pourquoi?
- Étape 2 : Quelles sont les conséquences pour l'environnement et l'humanité?
- Étape 3 : Quelles sont les mesures prises? Quelle est leur efficacité?

L'analyse intégrée des tendances des politiques environnementales est l'une des pierres d'angle de l'EEI. L'analyse intégrée décrite dans le module 5 aide à répondre aux trois questions suivantes.

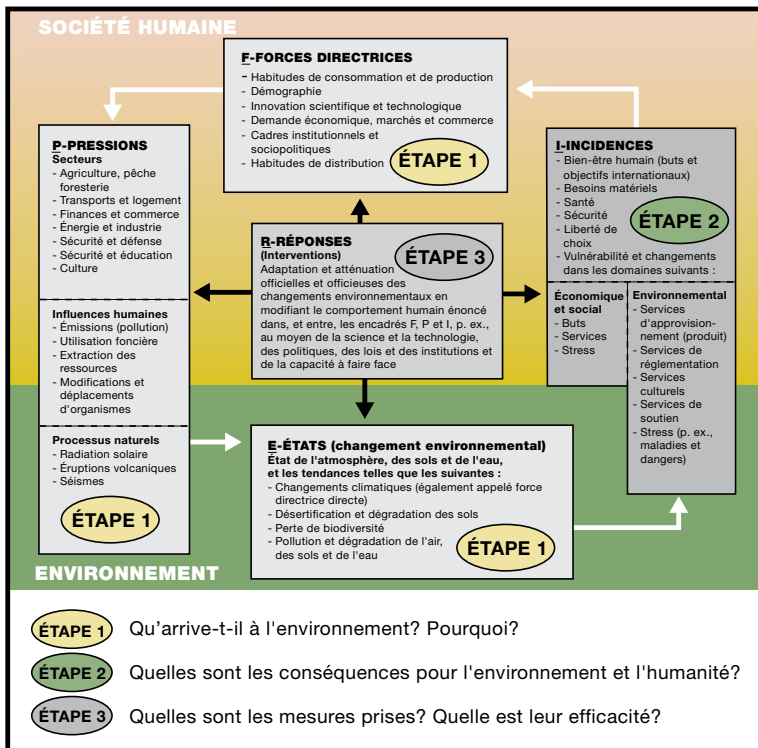
6 Source: Adapté à partir de Braat, L. (1991). The predictive meaning of sustainability indicators. pages 57 à 70 dans O. Kuik et H. Verbruggen (Eds.). *In search of indicators of sustainable development*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

1. Qu'arrive-t-il à l'environnement? Pourquoi?
2. Quelles sont les conséquences pour l'environnement et l'humanité?
3. Quelles sont les mesures prises? Quelle est leur efficacité?

À l'aide de l'approche analytique du cadre FPEIR utilisée par le GEO-4 (consulter le tableau 6), le module 5 vous guide au fil d'une EEI, à commencer avec une évaluation de l'état et des tendances de divers aspects de l'environnement. Le cadre FPEIR vous aidera à comprendre les pressions directes exercées sur l'environnement par les activités humaines et les processus naturels, ainsi que les forces directrices venant de pressions d'un plus haut niveau, exercées au travers du développement humain. Cette analyse vous permettra de constater que les modifications de l'état de l'environnement se traduisent par des impacts sur des services écosystémiques spécifiques, ce qui peut avoir des conséquences sur le bien-être humain. Afin d'évaluer l'efficacité de la réponse de la société à ces problèmes, l'EEI analyse les politiques visant l'atténuation des conséquences et la restauration de l'environnement ainsi que l'adaptation par les humains face aux impacts environnementaux.

Vous constaterez dans le module 5 que l'analyse susmentionnée est un processus participatif fondé sur l'éventail de perspectives offertes par les parties prenantes. Ce processus comporte : l'identification des enjeux environnementaux prioritaires et de durabilité, les indicateurs particuliers représentant ces enjeux et les stratégies politiques à cibler pour les améliorer.

Tableau 6 : Cadre analytique simplifié pour l'évaluation environnementale intégrée et les rapports. Pour obtenir de plus amples renseignements, consulter le module 5.



Dans l'analyse des impacts, le module 5 dépasse ce qui était expliqué dans l'ancien manuel de formation pour l'EEL. Des éléments concernant la façon dont les changements de l'état de l'environnement peuvent avoir des répercussions sur les services fournis par les écosystèmes et sur la façon dont la modification de ces services se répercute sur le bien-être humain ont été recueillis dans l'Évaluation des Écosystèmes pour le Millénaire. Le module laisse entrevoir le nouveau domaine de l'évaluation environnementale qui fournit des techniques avancées pour la quantification des coûts et avantages économiques de la modification des services écosystémiques et du bien-être humain.

L'analyse des réponses politiques est centrée sur la détermination des politiques existantes et l'analyse de leurs effets et leur efficacité. Cela comporte les étapes suivantes :

- a. Cerner la question de ce qui arrive à l'environnement et pourquoi, et comment cela influe le bien-être humain et l'économie;
- b. Réaliser un examen des instruments politiques pour déterminer la combinaison des stratégies politiques qui influencent les questions environnementales et son degré d'efficacité;
- c. Réaliser une analyse des lacunes et de la cohérence des politiques afin de déterminer si les politiques pertinentes sont en place et si elles sont axées sur les forces directrices et pressions les plus importantes.

Aperçu du module 6 : Élaboration et analyse de scénarios

Module 6 Contenu

- Qu'est-ce qu'un scénario?
 - Bref historique du développement des scénarios
 - Exemples d'exercices de scénario
 - L'objet, le processus et le fond des scénarios et des exercices de scénario
 - Analyse de politique
 - Élaboration de scénarios : un processus complet
-

Le module 6 vous aidera à élaborer des scénarios et à les analyser soit par leur impact sur les politiques existantes, soit par le choix des options politiques nécessaires pour qu'un scénario particulier se réalise. Le module fournit la base de l'ensemble d'un processus pour l'élaboration et l'analyse de scénarios.

Un scénario n'est pas une prédiction de ce que sera l'avenir. C'est plutôt une description de la façon dont l'avenir pourrait se concrétiser. Les scénarios explorent le domaine du possible, pas simplement celui du probable. Ils mettent les utilisateurs au défi de penser au-delà de la sagesse conventionnelle. Ils soutiennent la prise de mesures en connaissance de cause en fournissant des éléments permettant d'envisager l'éventail des possibilités. Ils peuvent également illustrer le rôle des activités humaines pour façonner l'avenir ainsi que les liens entre les divers enjeux tels que les habitudes de consommation, les modifications environnementales et les impacts humains.

Les scénarios ont été officiellement utilisés pour la première fois après la Seconde Guerre mondiale en tant que méthode d'analyse du jeu de guerre. Leur valeur a rapidement été reconnue et l'utilisation de scénarios pour un certain nombre d'autres applications de

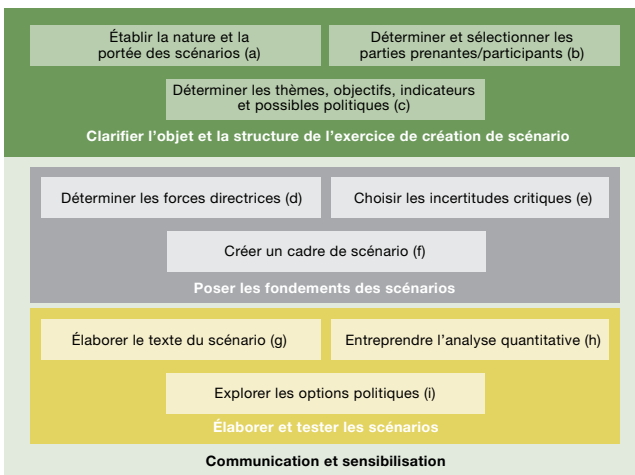
planification stratégique ont été développées. Aujourd’hui, l’élaboration des scénarios est utilisée dans un vaste éventail de contextes allant de la prise de décisions politiques à la planification d’entreprise, et des évaluations environnementales mondiales à la gestion des collectivités locales.

On relève des centaines d’exemples de scénarios élaborés au cours des quelques 30 dernières années. Un petit nombre d’entre eux sont choisis dans ce module pour illustrer leur vaste éventail, des exercices spécifiques à certains pays ou régions, aux visions mondiales de l’avenir. Ils couvrent des périodes allant de 10 à 100 ans. Les illustrations choisies dans le module sont les scénarios Mont Fleur pour l’Afrique du Sud, les scénarios du GEO-3 et ceux du Groupe d’Experts Intergouvernemental sur l’Évolution du Climat (GIEC).

Un certain nombre de processus ont été utilisés pour produire les scénarios. Nous pouvons les répartir suivant trois thèmes généraux : objectif du projet, conception du processus et contenu du scénario. Les objectifs peuvent inclure la sensibilisation, la stimulation de la pensée créative et la découverte de la façon dont les processus de société influencent les uns les autres. Le soutien, direct ou indirect, de la prise de décision constitue l’un des principaux objectifs communs. La conception du processus porte sur les aspects tels que la portée et la profondeur de l’analyse, le degré des données qualitatives et quantitatives utilisées ainsi que les choix entre les ateliers destinés aux parties prenantes, les entrevues réalisées avec des experts ou la recherche documentaire. Le contenu du scénario est axé sur la composition des scénarios (c’est-à-dire sur les variables et la dynamique d’un scénario et leurs relations).

Alors qu’un grand nombre de processus différents ont été utilisés pour élaborer et analyser les scénarios, la plupart comportent des étapes similaires à celles utilisées dans ce module, bien que l’importance de chacune des étapes puisse varier. Le tableau 7 montre les étapes utilisées dans ce module.

Tableau 7. Vue d’ensemble du processus de scénario. Pour obtenir de plus amples renseignements, consulter le module 6.



Un processus de scénario complet comporterait, en théorie, un cheminement à travers chacune des étapes susmentionnées. Cependant, dans de nombreux cas, l’élaboration du

scénario sera comprise au sein d'un processus général d'EEI et de rapport. Par conséquent, dans la mesure du possible, l'élaboration du scénario devrait être réalisée de pair avec les autres composantes de ce processus telles que celles décrites dans les modules 4 et 5. Qui plus est, nous évitons fréquemment d'élaborer des scénarios totalement nouveaux, plus particulièrement dans un processus d'EEI à l'échelle nationale. Les scénarios à cette échelle ou à l'échelle internationale sont élaborés à partir de scénarios existants à une échelle supérieure (par exemple scénario d'envergure mondiale et régionale élaborés pour le GEO).

Le GEO-4 examine quatre avenir plausibles d'ici l'année 2050 : *les marchés avant tout*, *la politique avant tout*, *la sécurité avant tout*, *la durabilité avant tout*. Ces scénarios explorent la façon dont les tendances sociales, économiques et environnementales actuelles pourraient évoluer et les implications de cette évolution pour l'environnement et le bien-être humain. Ils sont définis par différentes approches politiques et choix de société. Dans le scénario *les marchés avant tout*, le secteur privé, avec le soutien actif du gouvernement, poursuit un effort économique maximum comme meilleur moyen d'améliorer le bien-être environnemental et humain. Le scénario *La politique avant tout* assume que le gouvernement, avec le soutien actif des secteurs privé et civique, élabore et met en œuvre de solides politiques visant à améliorer le bien-être environnemental et humain tout en mettant l'accent sur le développement économique. Dans le scénario *la sécurité avant tout*, le gouvernement et le secteur privé se font concurrence pour obtenir le contrôle en vue d'améliorer, ou au moins de maintenir le niveau actuel, de bien-être humain, principalement celui des riches et des puissants de la société. Le scénario *La durabilité avant tout* est fondé sur l'hypothèse que le gouvernement, la société civile et le secteur privé collaborent pour améliorer le bien-être environnemental et humain avec un fort accent mis sur l'équité.

Aperçu du module 7 : Création de résultats de communication à partir de l'évaluation

Module 7 Contenu

- Choisir quoi produire
 - Groupe(s) visé(s)
 - Contenu
 - Budget
 - Formats
 - Envisager les voies
- Quel format adopter?
 - Produits imprimés
 - Produits électroniques ou numériques
 - Exposé visuel des données de l'EEI
- Diffuser les résultats de l'EEI
 - Diffusion
 - Contacter les médias
 - Communiquer la durabilité : approches à long terme

Il existe un grand nombre de techniques et produits pour communiquer les résultats d'une EEI. Le module 7 vous guide au travers du processus de communication, vous indiquant comment délivrer les messages aux publics que vous souhaitez atteindre.

Avant de produire le rapport principal et les autres produits, il faut prendre une série de décisions importantes. Il faut déterminer les publics cibles pour mieux pouvoir créer votre message, choisir le contenu adapté et, plus tard, le meilleur format pour le présenter. En examinant attentivement les ressources disponibles, y compris le budget, vous pouvez prendre de meilleures décisions quant aux produits qui présenteront les meilleurs avantages.

Décidez du genre de produits d'information qui convient le mieux à votre message et au public visé. Les documents peuvent être imprimés (tels que les rapports très demandés, des prospectus, affiches et brochures), sous forme électronique (par exemple, sites Web et CD-ROM) ou visuels (tels que des photos, graphiques et cartes). Chaque genre a ses avantages et ses inconvénients. Le module 7 porte sur les forces et faiblesses des différentes formes de communication. Il indique également comment s'adresser aux médias.

En plus des documents écrits, ce module offre des suggestions concrètes concernant les façons d'exprimer votre message visuellement.

Une production et une distribution efficaces exigent une bonne planification et organisation. Il vous faut évaluer les ressources internes et externes qui répondent le mieux à vos besoins. Certaines choses ne peuvent pas être produites à l'interne et il est souvent plus judicieux de faire appel à des fournisseurs de services extérieurs pour la cartographie, la conception Web, l'édition et l'impression.

Enfin, le module fournit des conseils sur l'élaboration de stratégies de communication à long terme.

Encadré 3 : Étapes communes de la production d'un rapport imprimé d'EEL.

La liste suivante résume les étapes communes de la production d'un rapport imprimé d'EEL.

- **Spécifications.** Fournir une ébauche de spécifications concernant l'organisation de la publication, sa taille et vos lignes directrices pour la conception. Dans certains cas, fournir un rapport fictif.
- **Contenu.** Produire le texte et choisir les graphiques et les images. À cette étape, il importe de ne pas oublier d'éléments tels que les légendes des images, les références et les en-têtes.
- **Traduction.** Organiser la traduction le cas échéant.
- **Conception préalable.** Il peut s'avérer utile de tester la conception pour pouvoir faire des modifications avant de développer l'intégralité du contenu.
- **Mise en page.** Faire tenir l'intégralité du contenu dans la forme choisie.
- **Relecture.** Il s'agit de la dernière chance de faire des révisions avant que le rapport ne soit imprimé.
- **Impression d'essai.** Vous devriez toujours demander une impression d'essai pour pouvoir vous débarrasser des dernières erreurs, corriger les couleurs, déterminer les éléments manquants, etc.
- **Impression.** Votre principale préoccupation est maintenant de vous assurer que le rapport imprimé soit prêt à temps, réponde aux attentes quant à la qualité et respecte le budget.
- **Contrôle de la qualité.** Le contrôle de la qualité devrait avoir lieu pendant toute la durée du processus de production.

Tableau 8. Couverture de divers rapports du GEO.



Aperçu du module 8 : Amélioration du processus d'EEL et augmentation des répercussions au moyen du suivi, de l'évaluation et de l'apprentissage

Module 8 Contenu

- Cadre de suivi et d'évaluation efficace
- Cadre, attributs et mesures
- Matrice d'auto-évaluation
- Possibilités d'amélioration

Comment savons-nous si une évaluation est utile et utilisée? Le module 8 offre des outils pour vous aider à suivre et à évaluer l'efficacité de votre EEL.

Dans le module 8, vous apprendrez à élaborer un plan de suivi et d'évaluation fondé sur les sept questions suivantes.

1. Quel est le but de l'évaluation?
2. Qui utilisera les résultats de l'évaluation?
3. Qui réalisera l'évaluation?
4. Quel est le cadre pratique d'évaluation?
5. Que doit-on suivre et évaluer?
6. Quelles sont les étapes du développement d'une matrice d'autoévaluation?
7. Comment pouvez-vous utiliser l'évaluation pour mettre en valeur une culture d'apprentissage qui continue à améliorer vos processus d'EEL?

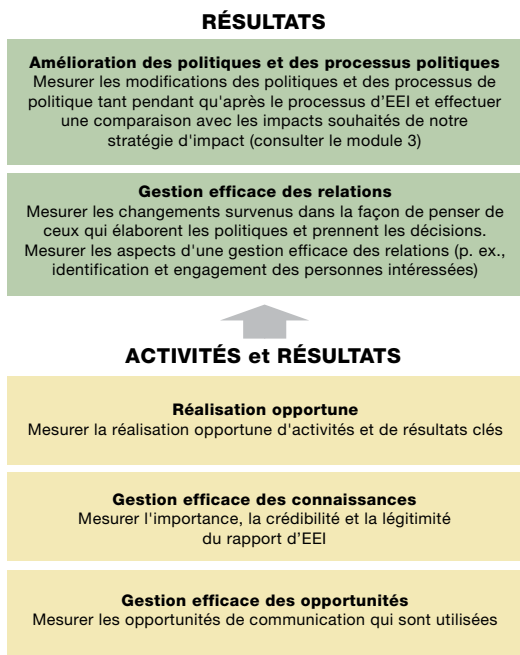
Le module 8 préconise une évaluation qui a pour but d'améliorer l'efficacité du processus d'EEI en incorporant dans le cycle suivant les leçons tirées des expériences antérieures. L'apprentissage joue un rôle capital. Il façonne le processus de suivi et d'évaluation, et relie la création des connaissances à l'élaboration des politiques.

Le module 8 vous aidera à vous assurer que votre EEI comporte une composante évaluation et il vous indiquera une façon de concevoir une évaluation efficace qui continue à améliorer votre processus d'EEI.

Pour concevoir une évaluation efficace, vous élaborerez des mesures pour suivre et évaluer les principaux résultats de votre EEI (cf. tableau 9), liés à l'énoncé de changement de votre stratégie d'impact et les relations importantes que vous devez gérer pour réaliser ces impacts (cf. module 3). Vous y élaborerez également des mesures pour suivre l'achèvement en temps opportun des activités et résultats clés de votre processus d'EEI liées aux connaissances importantes que vous allez produire dans votre EEI et les opportunités que vous devez utiliser pour communiquer efficacement les résultats de votre EEI aux publics que vous visez.

Pour le module 8, vous devrez bien connaître les étapes de l'élaboration d'une EEI (cf. module 2) est votre stratégie d'impact (cf. Module 3).

Tableau 9. Cadre de suivi et d'évaluation pour le processus d'EEI national. Pour obtenir de plus amples renseignements, consulter le module 8.



Volume 2 : Modules thématiques

Module VIA : Évaluations de Vulnérabilité et d'Impact en vue de l'Adaptation aux changements climatiques

Module VIA Contenu

1. Caractéristique de la vulnérabilité et portée de l'évaluation
 - Définition de la vulnérabilité
 - Vulnérabilité face aux changements climatiques
 2. Évaluation de la vulnérabilité et cadre FPEIR
 3. Suivi de la vulnérabilité
 4. Évaluer l'impact des changements climatiques
 5. Créer des réponses : déterminer les options d'adaptation
 - Intégration des changements climatiques dans les décisions sur le développement
 - Élaborer des réponses d'adaptation
 6. Classer les réponses d'adaptation par ordre de priorité
 7. Élaborer un plan de mise en œuvre et une stratégie de communication
 - Mise en œuvre des réponses dans le domaine de l'adaptation
 - Communication des changements climatiques et de l'adaptation
-

Ce module propose l'approche FPEIR pour aider à évaluer la vulnérabilité et l'impact des changements climatiques dans le contexte d'autres pressions qui ne sont pas liées au climat; et leur intégration avec d'autres forces directrices (F) et pressions (P). Le module souligne en outre les principaux éléments d'une stratégie de mise en œuvre d'options d'adaptation et de communication.

Soutenu par des exemples et des exercices, le module décrit le processus pour aborder les changements climatiques dans le contexte d'autres priorités de développement afin d'aider à avancer vers une trajectoire de développement plus durable et résiliente.

Encadré 4 : Étapes de l'évaluation de la vulnérabilité et de l'adaptation aux changements climatiques

La liste suivante énonce les étapes utilisées dans le module

- Lancer les travaux sur les changements climatiques et l'adaptation
 - Rendre les changements climatiques pertinents
 - Mettre sur pied une équipe de personnes intéressées pour aborder les changements climatiques
 - Aborder les vulnérabilités liées au climat et non liées au climat
 - Définir la vulnérabilité
 - Spécifier la vulnérabilité face aux changements climatiques
 - Définir les critères pour les évaluations de la vulnérabilité face aux changements climatiques
 - Déterminer les liens entre les changements climatiques et d'autres défis du développement
 - Intégrer les changements climatiques avec d'autres pressions et forces directrices locales et régionales
 - Déterminer les options pour l'adaptation
-

-
- Classer les interventions par ordre de priorité et les mettre en œuvre
 - Évaluer les options d'adaptation
 - Élaborer une stratégie de mise en œuvre
 - Créer une stratégie de communication
-

Plateforme de l'EEI

Pour soutenir la communauté croissante des formateurs en matière d'EEI dans le monde entier et encourager l'amélioration continue des documents de formation, la plateforme de l'EEI (<http://www.unep.org/ieacp/about/fr.aspx>), créée en 2008, est le résultat d'une collaboration entre le PNUE, GRID Arendal et l'IIDD. La plateforme fournit l'accès à l'intégralité du *Manuel de formation sur l'EEI* et à tous les documents connexes. Elle sert également d'outil pour la mise en commun de commentaires et suggestions concernant les différents modules et leur utilisation et comporte un forum de discussion destiné aux formateurs en matière d'EEI ainsi qu'une banque de données pour les études de cas.

La plateforme a pour objet de soutenir et d'encourager la collaboration entre praticiens, experts et éducateurs qui participent aux activités de renforcement de capacité en matière d'EEI au moyen de :

- la fourniture d'un vaste accès aux outils, méthodes et résultats du renforcement de capacité et de formation en matière d'EEI
- la facilitation de la mise en commun des expériences, outils et enseignements tirés des activités de renforcement de capacité en matière d'EEI
- la facilitation de la formation et des débats en direct pour encourager le développement de nouvelles ressources en matière d'EEI et leur bonne utilisation.

Qui en profitera?

Les praticiens de l'EEI, éducateurs, représentants d'autorités nationales et régionales, experts et consultants techniques qui s'intéressent à une utilisation plus efficace des EEI et au perfectionnement professionnel.

Quels sont les avantages?

- Accès aux ressources
- Possibilité d'un apprentissage plus rapide et de connaissances approfondies
- Accès aux experts, praticiens et formateurs chevronnés en matière d'EEI
- Promotion de vos idées et pratiques connexes à l'EEI
- Possibilité d'améliorer vos compétences en matière de formation et dans le domaine de l'EEI
- Renseignements concernant les activités mondiales et régionales de la Division de l'alerte précoce et de l'évaluation du PNUE liées à l'EEI

La plateforme inclut une base de données des formateurs et praticiens en matière d'EEI qui regroupe tous les formateurs certifiés dans le domaine de l'EEI soutenant la formation par l'ensemble des outils de l'EEI. La base de données comprend des renseignements sur chaque formateur et expert, y compris au moins :

- le nom du formateur
- la région où il est basé
- les langues qu'il parle
- son domaine d'expertise

Modules d'apprentissage électronique

Afin d'élargir la portée de la formation EEI, le PNUE et l'IIDD ont commencé en 2008 à élaborer un programme d'apprentissage électronique fondé sur le manuel de formation. Cet apprentissage électronique est considéré comme une partie supplémentaire et importante de l'ensemble des outils de renforcement de capacité qui peut compléter de façon utile les activités de formation en personne, et qui offre une expérience d'apprentissage différente. Tous les modules du manuel sont accessibles par apprentissage électronique et seront disponibles d'ici la fin 2009 à l'adresse suivante : www.unep.org/mentor.

En conclusion

Comme l'illustre ce rapide survol du *Manuel de formation sur l'EEI*, l'évaluation environnementale intégrée exige un apprentissage et un perfectionnement permanents. En théorie, les EEI ne sont pas des exercices autonomes mais des éléments intégrés et permanents de la gouvernance environnementale et du développement durable. C'est ainsi que le véritable apprentissage peut avoir lieu.

Les EEI peuvent jouer plusieurs rôles dans le domaine de la gouvernance dont les suivants :

- aider à analyser les succès et échecs passés ainsi que leurs causes sous-jacentes;
- améliorer notre compréhension des liens entre l'environnement et le bien-être humain, et fonder l'élaboration des politiques dans des faits réels;
- augmenter la sensibilisation face aux interactions entre les nombreuses forces mondiales et locales des changements environnementaux et faciliter la coordination à divers niveaux;
- développer la capacité pour reconnaître les défis à venir et aider à formuler les principaux objectifs environnementaux et options de politique afin de les atteindre;

La réalisation du potentiel qu'ont les EEI d'améliorer la gouvernance et la prise de décision exige non seulement de posséder des outils d'évaluation efficaces, mais également un engagement significatif des publics au moyen d'un processus d'évaluation participatif. La dualité processus et produit est une caractéristique essentielle de l'approche GEO de l'EEI.

Alors que la capacité peut être perfectionnée au moyen d'exercices de formation, la véritable capacité découlera du processus et de la pratique de réalisation de réelles EEI. La communauté des praticiens est déjà vaste, développée au moyen du processus exhaustif du GEO du PNUE, de ses maintes applications sous-régionales et autres initiatives connexes d'évaluation. Le PNUE, ainsi que ses autres partenaires pour le renforcement des capacités en matière d'EEI, continuera à soutenir et à entretenir un réseau de praticiens afin de mettre les expériences en commun et d'apprendre ensemble.





Pour obtenir de plus amples renseignements concernant le *Manuel de formation sur l'évaluation environnementale intégrée et la réalisation de rapports*, veuillez communiquer avec :



United Nations Environment Programme
Division of Early Warning and Assessment
P.O. Box 30552 - 00100 Nairobi
Kenya

Tel.: +254 20 762-1234
Fax: +254 20 762-3927
E-mail: unepub@unep.org
Website: www.unep.org/geo



International Institute for Sustainable Development
161 Portage Avenue East – 6th Floor
Winnipeg, Manitoba R3B 0Y4
Canada

Tel.: +1 204 958-7700
Fax: +1 204 958-7710
Email: info@iisd.ca
Website: www.iisd.org/measure



www.unep.org

Programme des Nations Unies pour l'environnement
C.P.30552 - 00100 Nairobi, Kenya
Tél.: +254 20 762 1234
Télééc.: +254 20 762 3927
Courrier électronique : unepub@unep.org
www.unep.org



iidd2010 *20^e*
Un mieux vivre durable pour tous.