



联合国环境规划署
联合国环境大会

UNEP/EA.3/7

Distr.: General
21 September 2017

Chinese
Original: English

联合国环境规划署

联合国环境大会

第三届会议

2017年12月4日至6日，内罗毕

临时议程*项目5

工作方案和预算执行情况，包括环境大会
各项决议的实施情况

关于通过环境教育和培训进行可持续发展的人员能力投资的 第 2/3 号决议的执行进展情况

执行主任的报告

摘要

本报告根据联合国环境大会关于通过环境教育和培训进行可持续发展的人员能力投资的第 2/3 号决议提交，提供了关于该决议执行进展情况的最新信息。

* UNEP/EA.3/1。

一、 导言

1. 在关于通过环境教育和培训进行可持续发展的人员能力投资的第 2/3 号决议中，联合国环境大会请联合国环境规划署执行主任继续通过提供环境教育、培训和能力建设机会，提供技术援助和能力建设，以促进环境署与高等教育界的合作与互动，在教育和培训中顾及环境和可持续问题，并加强与联合国所有相关机构之间的合作。在决议通过后，环境署在环境法培训、生物多样性、知识管理和环境教育方面取得了重大进展。

二、 第 2/3 号决议的执行进展情况

A. 环境法培训和教育

2. 2016 年 6 月，作为关于环境法治培训的一部分，联合国环境规划署和联合国训练研究所（训研所）共同制订和开办了一门关于保护人权与环境以促进可持续发展的在线课程。该课程为学生、决策者、专家和倡导者提供必要的工具，以制定和实施新的公共政策和法律来保护环境和人权，尤其是为实现可持续发展。95%的学员一致认为该课程内容与其工作相关，91%的学员证实他们期望得到满足。收到了 80 人的奖学金申请，课程实现了全面性别平等，学员来自 20 个国家，主要是发展中国家。

3. 2017 年，环境署继续在宪法规定的环境权利方面进行全球司法机构能力建设，继续评价这些权利的影响。环境署在 5 月为拉丁美洲和加勒比举办了区域司法讲习班，讨论在宪法规定的环境权利问题上的做法和这些权利的落实。该区域的 60 多名法官审议了程序事项以及法庭如何落实宪法环境保护条款的问题。

4. 环境署还与司法培训机构合作，将环境法培训列入非洲的司法教育。举办了培训培训师讲习班，培养参加者采用各种方法和途径开展环境法培训的技能，提高他们为司法官员制订相关课程的能力。这些活动和其他干预措施使各利益攸关方（包括法官和地方治安官）能够更好地裁定环境案件。

5. 根据绿色海关倡议，环境署正在对东非共同体以及西非国家经济共同体（西非经共体）部分成员国的海关官员进行打击非法贸易的培训。将与东非共同体和西非经共体合作采取这一举措。

6. 环境署还正在为警察和检察官制订培训课程，以加强两个群体之间的协作，并正在开发一个关于环境犯罪的教育模块。

B. 生物多样性

7. 环境署与生物多样性公约秘书处协作，举办了有 35 个卡塔赫纳生物安全议定书缔约国参加的两个区域讲习班，一个是 2017 年 5 月在开罗举办的，另一个是 2017 年 6 月在斐济楠迪举办的。在斐济举办的讲习班旨在加强太平洋国家的能力，以便更有效地参与生物技术安全信息交换中心。两个讲习班还旨在提高公众的认识、教育和参与程度，从而促进到 2020 年及以后可持续实施《卡塔赫纳生物安全议定书》。能力建设活动是环境署和全球环境基金主办的一项为期四年耗资 470 万美元的全球项目的一部分，涉及 76 个发展中国家和经济转型国家，为它们有效参与生物技术安全信息交换中心提供可持续能力建设。

C. 知识管理

8. 联合国多边环境协定信息门户网站由 20 个多边环境协定秘书处协作建成。环境署及其合作伙伴，包括联合国粮食及农业组织、联合国教育、科学及文化组织、训研所、世界养护监测中心、国际可持续发展研究所和国际自然保护联盟，已进一步该完善信息门户网站的学习内容(<https://e-learning.informea.org/>)，为越来越多的政府、学术界和民间社会用户提供关于国际环境法相关问题的免费自主在线学习课程。大多数课程都至少可以选用两种正式语文，预计将与全球的学术机构合作，完成其他语文课程的制作。

9. 环境署 2016 年与肯尼亚多所大学的法律和环境学院开展协作，举办了信息门户网站相关的外联活动。200 多名学生和十几名职工参加了该活动，引起了积极反响。外联活动通过协助学生获取环境法律信息和提高他们对该平台的认识，为环境教育和培训做出了贡献，并有望增加信息平台在高等教育机构中的使用。

D. 环境教育和培训

10. 环境署环境教育和培训股与全球高等教育机构密切合作，通过关于环境和可持续性的全球大学伙伴关系这一旗舰方案来促进着眼于行动和基于价值的新型可持续发展环境教育。该方案促进了高等教育机构间的南南和北南伙伴关系，有助于学术交流、知识共享与合作。2016-2017 年期间，该方案有以下主要成就：

(a) 2016 年，环境署主持了关于高等教育促进可持续发展倡议的联合国机构间小组，并协作参与了可持续文化水平测试平台的开发，该平台用于评估世界各地高等院校学生的知识水平。已经开展了 60 000 多次测试。有关结果将有助于查明可持续发展的知识缺口；

(b) 环境署与高校协作制订和开办了及海洋垃圾和电子废弃物等议题大型开放式在线课程，内容涉及灾害和生态系统、小岛屿发展中国家适应气候变化的途径、海洋垃圾和电子垃圾。已建立机构伙伴关系，以便在 2018 年第一季度通过可持续发展解决方案网络提供关于环境安全与建设和平的大型开放式在线课程。合作伙伴包括环境建设和平学院、环境法学会、加利福尼亚大学尔湾分校和杜克大学、以及哥伦比亚大学专业研究学院（发放环境、和平与安全领域的专业成就证书）；

(c) 肯尼亚绿色大学网络于 2016 年启动，创建一个促进知识共享的平台，促进在高等教育领域中采用最佳做法，在课程中及校园运营和管理中列入环境可持续性的考虑，并与学生和社区进行沟通。肯尼亚国家环境管理局是该网络的一个核心伙伴；

(d) 环境署和东非移动服务提供商萨法利公司及斯特拉斯莫尔大学联合开发了一个通过手机讲授的关于废弃塑料袋的简短课程。该课程将于 2017 年 11 月推出；

(e) 摩洛哥与环境署协作，在穆罕默德六世环境保护基金会的支持下，在联合国气候变化框架公约缔约方大会第 22 届会议会外启动了一个全国性绿色大学网络；

(f) 环境署 2017 年 6 月与同济大学合作，在中国上海市联合主办了国际学生环境与可持续发展大会，主题是“人与自然，相联相生”。会议还讨论了为继续践行环境署世界环境日倡导的理念做出的努力。

三、 建议和建议采取的行动

11. 用于执行第 2/3 号决议以促使关于环境和可持续性的全球大学伙伴关系的 840 多所成员大学更加积极有效地参与的资源一直非常有限。2016 年前，全球大学伙伴关系论坛每年开会一次，以便建立能力，分享经验，发挥该网络的潜力，但由于缺乏资源，2017 年论坛会议被迫取消。环境署为《推动教育促进可持续发展全球行动方案》作出贡献和推动更有效地培养一批具备可持续发展知识的青年领袖骨干以实现《2030 年可持续发展议程》的潜力因此受到损害。

12. 环境署认识到高等教育代表了全球一批至关重要但为数不多的青年群体。我们今天采取的行动将会影响到这一代青年。可在联合国环境规划署工作方案的各个方面考虑加强青年参与以促成变革，尤其是通过提高对可持续性问题以及做出知情选择重要性的认识。

13. 联合国环境大会不妨：

(a) 表示继续支持发挥关键作用，通过创新技术和关于环境和可持续性的全球大学伙伴关系的积极参与，在高等教育课程中列入环境问题；

(b) 承认青年对全球变革的推动作用，支持在环境署工作中始终更加明显地考虑青年的参与。