

Module 8 : Jeu de rôle sur l'évaluation environnementale et le rapport intégrés¹

Aperçu

Le présent module est un exercice qui vise à vous faire réfléchir aux différentes étapes du processus d'évaluation de l'état de l'environnement. Il débute par une conceptualisation et se termine par une ébauche du chapitre sur les rapports sur l'EE.

¹ La section est en grande partie basée sur Pinter et autres 2000

8.1. Introduction

Dans la présente section, une très grande importance sera accordée aux informations concernant votre pays ou région que vous aurez apportées à l'atelier de formation. Grâce aux présentations faites au cours des exercices précédents, vous avez à présent une idée générale du type et de la qualité des informations des autres participants. Ces informations vont maintenant être mises à profit dans des jeux de rôles où vous allez faire comme si vous étiez de véritables parties prenantes dans l'élaboration d'un rapport national (ou sub-national) sur l'EE. Il se peut que les données dont vous disposez sur un pays n'apportent pas réponse à toutes les questions que vous vous posez. Ce sera d'ailleurs probablement le cas quand vous élaborerez des rapports sur l'EE dans la réalité. Pour cette fois, l'atelier compte sur vous pour agir en tant que professionnel : au besoin, signalez les lacunes au niveau des données et « planifiez » la prochaine activité de collecte de données pour combler ces lacunes.

Constituez des groupes de 3 à 4 personnes, selon le nombre total de participants, de sorte à avoir 4 à 5 groupes au final.

Au sein du Groupe

- *Choisissez le pays sur lequel vous allez baser votre jeu de rôle.* Chaque membre du groupe a apporté des informations à l'atelier, lesquelles informations ont été générées à partir du questionnaire qui vous a tous été remis. Voyez ensemble sur quel pays représenté au sein du groupe vous disposez du maximum d'informations utiles pour l'exercice de jeu de rôle.
- A présent, tâchez de constituer une base de données. Vous vous en servirez pour le jeu de rôle qui sera basé sur les données réelles du pays de votre choix et peut-être d'autres données que vous aurez plus ou moins estimées et/ou devinées.

8.2. Profil du pays

A partir des informations à votre disposition sur le pays de votre choix, esquissez le profil de base correspondant en axant votre travail sur les paramètres en rapport avec l'élaboration du rapport national sur l'EE. Vous trouverez dans le Tableau 8.1 quelques bons exemples de ces paramètres. Vous pouvez inclure d'autres paramètres si vous estimez qu'ils seront utiles à l'élaboration du rapport. Veuillez ajouter des estimations là où vous estimez que des données sont nécessaires mais ne sont pas disponibles.

Tableau 8.1 : Statistiques de base sur le pays choisi

Paramètre	Passé (Date?)	Présent (Date)	Futur (Date?)
Population			
Pourcentage vivant dans les villes			
PNB par habitant			
Distribution des revenus			
Situation alimentaire (pourcentage d'aliments importés)			
Situation relative à l'approvisionnement en eau. Est-ce que l'eau constitue un problème ?			
Attrait en tant que destination touristique			
Approvisionnement en énergie			
Gouvernance et stabilité politique (à noter sur 10)			
Production énergétique commerciale totale (péta-joules)			

D.3. Description physique

Il est important que vous fournissiez une description physique du pays que vous aurez choisi pour le jeu de rôle, en ce qu'elle informera les participants au cours sur les différences écologiques, les contrastes physiographiques, les zones climatiques, etc. Toutes ces informations ont une certaine importance par rapport aux activités humaines dans le cadre de l'élaboration de rapports sur l'EE.

8.4. Zones d'habitation et moyens de subsistance

Décrivez les zones d'habitation majeures et leur contribution à la vie sociale, économique et culturelle. Faites ressortir tout contraste au niveau des moyens de subsistance dans les différentes parties du pays et les contrastes culturels qui pourraient intensifier les conflits éventuels sur les ressources. Décrivez tout conflit récent ou potentiel relatif à l'utilisation des ressources naturelles, par exemple, entre la gestion de la faune et la flore et la culture et l'élevage, l'expansion urbaine et l'agriculture, l'irrigation et la consommation humaine d'eau, etc.

8.5. Gestion environnementale

Décrivez les éventuels engagements nationaux que le pays de votre choix a pris à différents niveaux (sous-régional, régional et mondial) et qui pourraient favoriser ou altérer la capacité du pays à intégrer l'évaluation environnementale et les rapports. Décrivez de quelle manière l'environnement est géré aux niveaux national et sous-national, de sorte à faire ressortir le degré de facilité de l'intégration de l'évaluation environnementale et des rapports dans le pays de votre choix. Voyez quelles améliorations devraient être apportées à la gestion

environnementale pour encourager davantage de participation publique aux rapports sur l'EE.

8.6. Information sur les tendances

Dans le questionnaire que vous avez rempli avant l'atelier, il vous a été demandé de fournir des informations essentielles sur les ressources environnementales, les tendances sociales et économiques et toute autre tendance que vous estimiez pertinente (la gouvernance, par exemple) pour introduire ou améliorer l'évaluation environnementale et les rapports intégrés dans votre pays. Si vous les avez schématisées, il vous suffit de préparer ces schémas pour présentation aux autres participants à l'atelier. Si en revanche, vous disposez des données mais ne les avez pas schématisées, mettez-les sous forme de graphe ou de diagramme circulaire pour présentation. Certaines de vos données seront peut-être qualitatives et devront uniquement faire l'objet d'une description. Vous trouverez dans la Figure 8.6 un exemple de graphe sur les ressources environnementales.

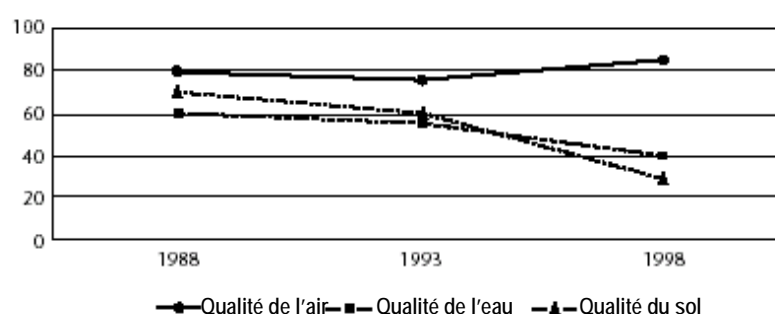


Figure 8.1. : Indices de la qualité de l'air, de l'eau et du sol du pays de votre choix.

Vous pourrez obtenir les autres tendances clés à partir des informations requises dans le questionnaire.

8.7. Secteur clé et impact et forces directrices

Sélectionnez un ou plusieurs secteurs stratégiques (par exemple, l'agriculture, le tourisme, l'exploitation minière, la transformation, etc.) et identifiez ses contributions majeures aux problèmes environnementaux (par exemple, la déforestation, la dégradation du terroir). Résumez les forces directrices de ses/leurs activités et son/leur importance dans l'économie nationale.

8.7.1. Forces directrices du principal secteur

Ce sont les forces motrices du secteur principal qui expliquent que le secteur en question maintienne ses activités même si celles-ci ne contribuent pas au maintien d'un environnement propre ou durable. Vous trouverez quelques exemples dans le Tableau 8.2. Chaque impact sera associé à plusieurs activités qui auront chacune une ou des force(s) motrices.

Table 8.2 : Exemples de forces directrices des secteurs majeurs d'une économie

Secteur	Impact	Activité	Force motrice
Eau et forêts	Déforestation	Elevage de bétail et agriculture d'exportation. . .	Les forêts sont défrichées au profit des ranchs afin de produire de la viande de bœuf qui sera vendue sur le marché mondial pour gagner

Secteur	Impact	Activité	Force motrice
		<ul style="list-style-type: none"> . . 	des devises étrangères <ul style="list-style-type: none"> . . .
Industrie de transformation	Pollution	Fabrication d'automobiles <ul style="list-style-type: none"> . . . 	Augmentation de la production de nouvelles automobiles à la suite de la négociation récente de nouveaux marchés <ul style="list-style-type: none"> . . .
Pêche	Epuisement des ressources halieutiques	Pêche à outrance <ul style="list-style-type: none"> . . . 	La population augmente en nombre et ne dispose que d'un nombre restreint d'aliments riches en protéines <ul style="list-style-type: none"> . . .

8.7.2. Importance du secteur principal dans l'économie du pays

Montrez l'importance des secteurs principaux dans l'économie du pays (par exemple, pourcentage de gains/revenus étrangers, pourcentage de la main-d'œuvre employée, etc.). Vous pouvez faire ceci sur un nombre d'années pour faire ressortir l'importance relative des secteurs.

L'étude combinée de l'impact du(es) secteur(s) concerné(s) d'une part et de ses forces motrices et de son importance dans l'économie de la plupart des pays africains que vous aurez choisis de l'autre, vous révélera probablement l'existence d'un dilemme pour le développement durable. L'évaluation environnementale et le rapport intégrés sont tout indiqués pour tâcher de résoudre les problèmes observés. Il serait probablement difficile de mitiger les forces motrices ; elles doivent être maintenues pour entretenir le dynamisme de l'économie. En quoi ceci vous donne-t-il une bonne base pour la rédaction de votre rapport sur l'EE ? L'importante participation des différents Départements gouvernementaux, du secteur privé et du public en général est essentielle pour éduquer la population du pays sur les problèmes actuels et leur montrer les dangers de l'inertie face à ces problèmes. La réaction politique devrait être utilisée pour briser le cercle de l'utilisation non durable des ressources afin de parvenir à des scénarios futurs préférables.

8.8. Préparation du processus d'évaluation pour le pays sélectionné

A présent, vous pouvez préparer l'évaluation du pays de votre choix. Vous disposez des données environnementales et socio-économiques requises pour l'élaboration de rapports sur l'EE. Votre travail consistera à intégrer ces données pour parvenir à une bonne compréhension de l'état actuel de l'environnement dans les conditions socioéconomiques prévalentes, qui serviront de référence à l'évaluation de mesures de politique de remplacement.

Cet exercice va vous aider à vous rendre compte des détails pratiques et des défis auxquels vous devrez faire face dans l'établissement d'un état environnemental de référence. Dans votre cas, les défis seront en fin de compte moindres qu'ils ne le seront dans la réalité où l'éventail de parties prenantes est très large et inclut le public. Néanmoins, l'exercice suffira à vous donner un avant-goût des problèmes y afférents.

Dans la préparation, vous aurez toujours besoin du mandat vous habilitant à effectuer le rapport sur l'EE dans le pays de votre choix. Une loi vient d'être passée, octroyant au Ministère auquel votre Autorité Nationale de Gestion de l'Environnement (ANGE) est rattachée, le mandat de publier un rapport national sur l'EE tous les quatre ans. L'ANGE est l'unité toute indiquée pour ce genre de travail au sein du Ministère. La loi reste vague sur ce qu'elle requiert, aussi, il appartient au personnel de l'ANGE de choisir la meilleure stratégie. Comme toujours, les fonds sont très restreints, le personnel est au bout de ses limites, les données sont difficiles à obtenir et les principales parties prenantes ont à peine commencé à se parler.

L'ANGE doit commencer son travail à partir des seules directives spécifiques suivantes :

- Le développement doit satisfaire aux besoins de la génération actuelle sans compromettre la capacité des générations futures à satisfaire aux leurs ;
- Le rapport doit porter sur les tendances environnementales, sociales et économiques et leurs interactions ;
- Le rapport ne doit traiter que des questions de la plus haute priorité ;
- En dépit des restrictions budgétaires, il faut impliquer l'ensemble des secteurs de la société qui sont affectés, suivant la devise du pays de votre choix : « Faire toujours plus avec moins » ;
- Le rapport doit inclure des indicateurs quantitatifs de pérennité, selon ce qui est approprié ;
- Les tendances actuelles devraient être décrites au côté des possibilités de développement futur ;
- Le rapport final doit être prêt dans un délai d'une année ;
- Le budget total est limité et ne pourra aller au-delà du minimum requis.

Le membre du groupe dont les données sont utilisées pour l'exercice devrait faire office de porte-parole du groupe. Il présentera les délibérations du groupe aux autres participants dans le cadre de l'atelier de formation. Vous voyez maintenant pourquoi il faut un minimum de 4 personnes dans chaque groupe : une pour représenter l'Etat, une autre le secteur privé, une autre encore les ONG et la dernière le milieu universitaire.

8.9. Etapes de préparation

Etape 1 – Choisir un plan de travail et une stratégie commune pour sa mise en œuvre

La première étape de votre première réunion consiste à établir un plan de travail et assigner les responsabilités.

- Pour rendre le jeu de rôle plus réel, faites les déclarations d'ouverture et notez-les comme s'il s'agissait d'une réunion de planification nationale. Vous trouverez un exemple

dans le Tableau 8.3 ci-après. Les différentes parties prenantes ne sont pas censées être d'accord sur les divers points du tableau. Par exemple, si l'Etat voudra probablement inclure un large éventail de questions sociales à l'ordre du jour, les industries, elles, s'empresseront de limiter le nombre de questions sociales pour mettre en exergue les entreprises lucratives. Tâchez de vraiment vous mettre dans la peau de la partie prenante que vous représentez. Il serait par exemple étrange qu'une partie prenante représentant les ONG déclare (à propos du financement) qu'elle est prête à déboursier 50 pourcent de l'ensemble des coûts associés à la production du rapport sur l'EE.

Tableau 8.3 : Points de vue des parties prenantes

Question	Etat	Industries	ONG	Milieu universitaire
Portée et point central du rapport				
Répartition des responsabilités				
Exigences de financement				
Ressources humaines requises				

- Quelle qu'aient pu être vos échanges sur les points du Tableau 8.3, il vous faut éventuellement parvenir à une stratégie commune visant à assurer que les exigences de base du rapport sur l'EE sont satisfaites. Remplissez le Tableau 8.4 Stratégie commune pour vous assurer que vous avez couvert l'ensemble des points énumérés.

Tableau 8.4: Stratégie commune pour assurer que les exigences de base du rapport sont satisfaites

	Stratégie commune convenue
1. Le rapport couvre les tendances environnementales, sociales et économiques ainsi que leurs interactions	
2. Toutes les parties prenantes participent au processus de rapport	
3. Le rapport fait usage d'indicateurs quantitatifs de pérennité, si cela est approprié	
4. Le rapport ne traite que des problèmes à priorité élevée	
5. L'évaluation et le rapport sont prospectifs.	

Etape 2 – Identifier les problèmes à traiter dans le rapport sur l'état de l'environnement

Utilisez le tableau 8.5 pour vous aider à identifier les problèmes à traiter dans le rapport et à déterminer approximativement leur importance

Tableau 8.5.: Problèmes à traiter dans le rapport sur l'état de l'environnement

Quel est le problème environnemental ? (échelle nationale et/ou régionale)	Quelle est la gravité des principales conséquences?	Quels domaines sont affectés?	Quelle priorité faut-il accorder au problème ?
	Basse Moyenne Elevée	Humanitaire Sanitaire Economique Ecologique	Basse Moyenne Elevée
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Etape 3: Créer un organigramme et un chronogramme

Créez un organigramme au sein de votre sous groupe (Tableau 8.6) pour faire la liste des étapes à suivre et le temps nécessaire à chaque étape. Une information manque au tableau : le responsable de chaque tâche.

Tableau 8.6.: Organigramme des tâches pour produire le rapport sur l'état de l'environnement

Organigramme des tâches	Temps requis

Etape 4 – Créer une liste de contenus

Faites la liste des sujets de votre rapport sur l'état de l'environnement. Le tableau 8.7 contient quelques exemples pour vous aider. Cependant, votre tableau devrait se baser uniquement sur les problèmes importants du pays que vous avez choisi.

Tableau 8.7.: Quelques exemples de listes de contenus de rapport sur l'état de l'environnement

Communauté de Développement de l'Afrique Australe (SADC)
▪ Vue d'ensemble régionale: Population et Environnement

- Apprendre de l'histoire
- Evolution de la Politique
- Eco-zones de l'Afrique Australe
- Le facteur climat
- Sol et utilisation du territoire
- Bois et forêts
- Faune, flore et aires protégées
- Ressources aquatiques
- Ecosystèmes marins
- Pollution
- Conflits armés
- Changement atmosphérique mondial
- Tendances et scénarios

Source: *Etat de l'environnement en Afrique Australe. IUCN et SADC, 1994*

Bassin du Zambèze 2000

- Vue d'ensemble régionale: Population et environnement
- Caractéristiques physiques et environnement
- Eau et ressources en zones humides
- Ressources biologiques et biodiversité
- Agriculture
- Industrie
- Energie
- Tourisme
- Pollution
- Pauvreté
- Genre et rôles des femmes
- Gestion de l'environnement et coopération régionale
- Tendances et scénarios

Source: Chenje, M. (ed., 2000) *Etat de l'environnement du Bassin du Zambèze, 2000. SADC/IUCN/ZRA/SARDC*

Ouganda

- Environnement et développement
- Territoire
- Forêts et bois
- Ressources en zones humides
- Ressources aquatiques
- Biodiversité
- Zones urbaines
- Atmosphère
- Santé humaine et environnement
- Cataclysmes environnementaux
- Réponses politiques
- L'avenir
- Perspectives et recommandations

(Source: *Etat de l'environnement pour l'Ouganda, 2001. National Environment Agence de gestion, 20001.*)

Etape 5: Répartir la liste du Tableau 8.7 en chapitres

Finalement, répartissez la liste des sujets dans le Tableau 8.8 et donnez les principaux problèmes de chaque chapitre pour le pays que vous avez choisi. Identifiez un/des indicateur(s) pour chacun des principaux problèmes que vous avez listés.

Tableau 8.8.: Chapitres, principaux problèmes et indicateurs possibles

Titre du sujet/ chapitre	Principaux problèmes dans le pays choisi	Indicateurs possibles

Pour finir cet exercice, il est possible de diviser les sujets en thèmes, tels qu'ils apparaîtront dans le rapport final. Chaque chapitre peut traiter un thème et montrer les principaux problèmes et politiques y afférents. Le Tableau 8.9 ci-dessous montre comment le rapport sur l'état de l'environnement de l'Afrique de l'Ouest a été divisé en chapitres. Vous n'avez pas à suivre cet exemple pour traiter vos propres thèmes et problèmes : chaque rapport doit se baser uniquement sur les environnements spécifiques pour lesquels les rapports sont établis.

Tableau 8.9 Division des sujets en thèmes et chapitres pour le rapport sur l'état de l'environnement de l'Afrique de l'Ouest (2004).

Thèmes	Principaux problèmes et politiques
Introduction générale	<ul style="list-style-type: none"> - Aperçu général de la sous-région -Caractéristiques géophysiques -Situation socio-économique en Afrique de l'Ouest -Bonne gouvernance, une priorité pour le développement de la région -Principaux problèmes environnementaux rencontrés dans la sous-région
PREMIERE PARTIE: ETAT DE L'ENVIRONNEMENT	
CHAPITRE 1 ATMOSPHERE	<ul style="list-style-type: none"> Situation actuelle Facteurs de pression (causes) dans la dégradation atmosphérique en Afrique de l'Ouest Impacts de la dégradation de l'atmosphère Réponses politiques pour la conservation de l'atmosphère Conclusion

CHAPITRE 2 BIODIVERSITE	Etat de la diversité biologique Facteurs de pression sur la biodiversité dans la sous-région Impacts sur la biodiversité Réponses politiques pour la conservation de la biodiversité Conclusion
CHAPITRE 3 ECOSYSTEMES MARINS COTIERS	Perspectives sur l'environnement marin et côtier Facteurs de pression sur l'environnement marin et côtier Impacts des activités anthropogéniques et naturelles Politiques et options pour la conservation de l'environnement marin et côtier Conclusion
CHAPITRE 4 FORETS	Etat des forêts de la région Facteurs de pression sur les ressources forestières Impacts de la déforestation Politiques pour la gestion et la conservation des forêts Conclusion
CHAPITRE 5 RESSOURCES AQUATIQUES	Perspectives sur les ressources aquatiques Facteurs de pression sur les ressources aquatiques Impacts des activités anthropogéniques Réponses politiques pour la gestion durable des ressources aquatiques Conclusion
CHAPITRE 6 SOLS	Etat du sol Facteur de pression sur le sol Impact sur le sol Réponses politiques pour la conservation du sol Conclusion
CHAPITRE 7 ENVIRONNEMENT URBAIN	Perspectives sur l'urbanisation Facteurs de pressions urbaines en Afrique de l'Ouest Impacts de l'urbanisation en Afrique de l'Ouest Réponses politiques pour les problèmes urbains Conclusion
CHAPITRE 8 SANTE HUMAINE ET ENVIRONNEMENT	Situation actuelle Les facteurs de pression Impacts de l'environnement sur la santé

	Politiques initiées pour lutter contre les maladies environnementales Conclusion
CHAPITRE 9 CATACLYSMES NATURELS	Situation actuelle Facteurs de pression Impacts Politiques sur la protection contre les cataclysmes naturels Conclusion
SECONDE PARTIE : PASSAGE EN REVUE DE LA POLITIQUE	
CHAPITRE 1 EXAMEN DES POLITIQUES ENVIRONNEMENTALES ACTUELLES	Introduction Vue d'ensemble des tendances en matière de politiques macro-économiques et sociales Conclusion
CHAPITRE 2 TENDANCES DANS LES POLITIQUES SECTORIELLES EN AFRIQUE DE L'OUEST	Politiques agricoles Politiques industrielles Politiques énergétiques Conclusion
CHAPITRE 3 CONVENTIONS ENVIRONNEMENTALES MULTILATERALES	
CHAPITRE 4 CONVENTIONS ENVIRONNEMENTALES REGIONALES ET MULTILATERALES	CILSS et conversation environnementale dans le Sahel La convention d'Alger La convention de Bamako La convention d'Abidjan
Conclusion générale	Recommandations
ANNEXES	ANNEXE 1: LISTE DES PAYS PARTICIPANTS ANNEXE 2: ETAT DES RATIFICATIONS
CONTRIBUTEURS	
INDEX	

8.10. Questions de discussion et d'analyse

Q: Observez l'éventail de parties prenantes qui ont participé dans le processus de rapport sur l'état de l'environnement par le biais du jeu de rôle. Est-ce que c'est réellement un plus ou est-ce que le travail n'en a été que plus compliqué ?

R: _____

Q: Comment inclure les informations socio-économiques dans la section état de l'environnement d'un rapport environnemental intégré ?

R: _____

Q: Si vous le faites, serait-ce encore uniquement un rapport sur l'état de l'environnement ?

R: _____

8.11. Références

Hardi, P. et L. Pinter. *Modèles et méthodes de mesure des performances de développement durable (Models and methods of measuring sustainable development performance)*. Winnipeg: Institut International pour le Développement Durable (International Institute for Sustainable Development), 1995.

Meadows, D. *Indicateurs et systèmes d'informations pour le développement durable (Indicators and information systems for sustainable development)*. Hartland Four Corners, VT: L'Institut de la Pérennité (The Sustainability Institute), Septembre 1998. La version PDF de ce rapport est disponible à l'adresse <<http://iisd.ca/about/prodcat/perfrep.htm>>.

Agence Nationale de Gestion Environnementale (National Environment Management Agency). *Rapport de l'état de l'environnement pour l'Ouganda (State of the environment report for Uganda)*. Kampala: NEMA, 2001.

Rump. P. C. *Rapport de l'état de l'environnement: documentation des méthodes et approches (State of the environment reporting: Sourcebook of methods and approaches)*. Nairobi, Kenya: UNEP, 1996.

Administration de la Protection de l'Etat Environnemental (State Environmental Protection Administration). *Etat de l'environnement Chine (State of the environment China)*, 1997. 1999. <<http://svr1-pek.unep.net/soechina/>>.